

Общество с Ограниченной Ответственностью Многофункциональный

Информационно-образовательный Центр «ПРОФИ+»

Программа курсов повышения квалификации

Современные образовательные технологии в начальной школе

Авторы – составители:

Зайцева Н.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования,

Коточигова Е.В., к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования.

Рецензент: Назарова И.Г., канд. пед. наук, доцент

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Герасимова И.О.

Москва , 2017 г.

Введение

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [14].

С одной стороны, технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой - это наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие.

- ✓ Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве («Толковый словарь»).
- ✓ Технология — это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).
- ✓ Технология обучения — это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).
- ✓ Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- ✓ Педагогическая технология — это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- ✓ Педагогическая технология — это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
- ✓ Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- ✓ Педагогическая технология — системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических

средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

- ✓ Педагогическая технология — содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений предыдущих авторов (Г.К. Селевко).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах:

- научном;
- процессуально - описательном;
- процессуально - действенном.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная «отладка» всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

Авторы предлагаемой программы надеются, что их попытка систематизировать и обобщить информацию по проблеме педагогических технологий в начальной школе оказалась своевременной и полезной. В программе дано описание лишь ведущих педагогических технологий сегодняшнего и завтрашнего дня.

Использование **блочно-модульного принципа** при построении программы повышения квалификации предполагает, что моделирование учебной программы ведется

а) путем отбора педагогических технологий, применимых в начальной школе,

б) в соответствии с базовыми компетенциями обучающихся.

Программа позволяет реализовать возможность построения индивидуальной траектории обучения слушателей (модули в рамках программы могут быть выбраны слушателями в зависимости от их ИКТ-компетентности). Модули **2.11, 2.12, 2.13 адресованы учителям, имеющим первоначальный опыт работы с компьютером. Они могут изучаться вместо модулей 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 (см. УТП) в составе основной сетки аудиторных часов.**

Перечень базовых компетенций педагога в сфере ИКТ

1. Наличие общих представлений о дидактических возможностях сети Интернет.
2. Наличие представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.
3. Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.
4. Владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.
5. Владение приёмами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приёмами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды.
6. Владение простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов.
7. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:
 - a. приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
 - b. приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями.
8. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.
9. Владение технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности:
 - a. наличием представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;
 - b. наличие представлений о структуре web-страницы;
 - c. владение простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта;
 - d. владение приёмами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интранет и Интернет.
10. Наличие представления о возможностях интеграции педагогических и ИКТ технологий.

Цель курса.

Создать условия для формирования у учителей начальных классов системы знаний, умений и навыков в области педагогических технологий, используемых в начальной школе.

Задачи:

1. Провести обзор современных педагогических технологий, используемых в начальной школе.

2. Познакомить с сущностью понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
3. Познакомить с классификациями педагогических технологий (В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко, Г.К. Селевко).
4. Научить конструировать фрагменты уроков в начальной школе с использованием изучаемых технологий.
5. Сконструировать фрагменты уроков с применением изученных технологий.

Образовательный результат: по окончании курсов слушатели должны знать классификации педагогических технологий, особенности и характеристики современных педагогических технологий, используемых в начальной школе, уметь применять различные технологии в своей профессиональной деятельности.

Обучение по учебной программе считается завершённым, если обучающийся посетит не менее 90% аудиторных часов занятий; выполнит все предусмотренные блоком учебной программы задания; пройдет итоговую аттестацию в форме защиты проектов уроков для начальной школы с применением изученных технологий.

По результатам завершения обучения по учебной программе обучающийся получит удостоверение.

Категория слушателей: учителя начальной школы, руководители образовательных учреждений, курирующие начальную школу.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по 6 – 8 часов в день.

Содержание программы

Блок 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Модуль 1.1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

Тема 1.1.1 Сущность педагогической технологии.

Тема 1.1.2 Структурные составляющие педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть обучения, процессуальная часть – технологический процесс.

Тема 1.1.3 Основные методологические требования, которым удовлетворяет любая педагогическая технология: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, групповые и индивидуальные консультации.

Модуль 1.2. Классификация педагогических технологий.

В специальной литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий – В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. В наиболее обобщённом виде все известные педагогические технологии систематизировал Г.К. Селевко.

Тема 1.2.1 Педагогические технологии: классификация (по Г.К. Селевко): педагогические технологии по уровню применения, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по способу, методу, средству, по категории обучающихся, педагогические технологии по содержанию тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система.

Тема 1.2.2 Педагогические технологии: классификация (по В.Т. Фоменко): технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе; технология, предполагающая построение учебного процесса на концептуальной основе; технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе; технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе; технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе; технология, предполагающая построение учебного процесса на альтернативной основе; технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, на игровой основе; технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе; технология, предполагающая построение учебного процесса на взаимной основе; технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе; технологии, построенные на алгоритмической основе (М. Ланда); технологии, построенные на программированной основе (В.П. Беспалько).

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, тренинг выполнение теста.

Блок 2. Современные педагогические технологии.

Модуль 2.1. Технология дифференцированного, индивидуализированного обучения.

Тема 2.1.1 Основные концептуальные идеи. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но возможности младшего школьника ещё слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребёнку необходима педагогическая помощь и поддержка.

Тема 2.1.2 Технологии поддержки ребёнка (использование методов психолого-педагогических диагностик, изменение отношений и организации деятельности детей, применение разнообразных средств обучения, коррективка содержания образования).

Тема 2.1.3 Педагогика сотрудничества (классификационные характеристики; 4 направления педагогики сотрудничества: гуманно-личностный подход к ребёнку, дидактический активизирующий и развивающий комплекс, концепция воспитания, педогогизация окружающей среды).

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации.

Модуль 2.2 Использование технологии «Дебаты» в образовательном процессе.

Тема 2.2.1 «Философия дебатов» - 2 час.

Идеи, лежащие в основе технологии. Цели, задачи, принципы дебатов. Преимущества образовательного процесса, организованного на основе современных образовательных технологий. Возможности использования дебатов в работе с участниками образовательного процесса.

Тема 2.2.2 «Основные технологические элементы дебатов» - 2 часа.

Форматы дебатов. Структура кейса. Роли спикеров. Раунд перекрестных вопросов. Домашняя подготовка. Оценка дебатов. Судейский протокол.

Тема 2.2.3 «Модифицированные дебаты» - 2 часа (практическое занятие).

Вид занятия: в форме дебатов по теме, выбранной слушателями. При организации игры используется модифицированный вариант игры.

Возможна организация занятия в форме мастерской «Аргументация», во время которой слушатели участвуют в дискуссии в роли членов приемной комиссии университета.

Модуль 2.3 Активные методы обучения в образовательном процессе.

Тема 2.3.1 «Психолого – педагогическая характеристика активных методов обучения (АМО)».

Определение АМО. Значение АМО в оптимизации процесса обучения. Цели, задачи, принципы АМО. Критерии применения АМО. Классификация АМО. Возможности использования данного метода в работе с педагогическим коллективом, родителями учащихся (воспитанников), детьми.

Тема 2.3.2 «Неимитационные активные методы обучения».

Неимитационные АМО: Групповая дискуссия (цели, предмет, условия применения, выбор темы и направления, правила, комплектование рабочих групп, фазы дискуссии, функции и задачи ведущего, видовое разнообразие дискуссий). Групповое решение педагогических ситуаций (цели, задачи, методика проведения занятий). Групповой анализ педагогических проблемных ситуаций.

Имитационные игровые АМО: Ролевая игра (функции, необходимые условия для успешного проведения, процедура), Педагогическая игра (цели, задачи, организация процесса. Сценарный метод (видеотренинг) (особенности метода, условия проведения). Деловая игра в образовательном процессе (характеристика, принципы организации, схема конструкции, особенности организации).

Тема 2.3.3 «Практическое применение АМО в образовательном процессе».

Организация занятия в форме мастерской «Активные методы обучения в работе с детьми и взрослыми», во время которой слушатели выбирают наиболее заинтересовавшую их форму АМО (заранее заготовлены проблемные ситуации, темы для обсуждения, сценарий деловой игры). Слушатели участвуют в занятии в различных ролевых позициях.

Наименование видов занятий: лекции с применением ИКТ, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации.

Модуль 2.4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – технология творчества.

Тема 2.4.1 Концептуальные положения ТРИЗ, авторы, история.

Тема 2.4.2.Технология ТРИЗ - технология работы с проблемой.

Тема 2.4.3 Методы активизации мышления. Методы, основанные на системном подходе: системный оператор, метод снежного кома, метод золотой рыбки, ступенчатый эвритм. Методы психологической активизации мышления: учебный мозговой штурм, синектика, метод контрольных вопросов, морфологический анализ. Методы, основанные на математическом подходе: бином фантазии, фантастическое вычитание, фантастическое умножение, наоборот, оператор РВС, простые приемы фантазирования. Методы, основанные на перемене мест: метод фокальных объектов, метод изменения оценки, метод взаимного обмена.

Тема 2.4.4 Методики развития мышления и творчества учащихся начальных классов. Методика «Картинка без запинки» (Автор И. Мурашкова). Опыт применения в начальной школе. Метод обучения детей составлению загадок («Страна загадок», автор А. Нестеренко). Проектирование дидактических игр на основе задач «да-неток». Фантаграмма - способы придумывания сказочных историй.

Наименование видов занятий: бинарные лекции, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации, представление «сумки» ТРИЗ–педагога.

Модуль 2.5. Технология Портфолио.

Тема 2.5.1 Портфолио как технология, адекватная задаче формирования ключевых компетентностей учащихся: история возникновения технологии, методические и дидактические основы. Структура портфолио: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы» и «Достижения». Виды портфолио: рабочий, тематический, демонстрационный, презентационный, достижений,

Тема 2.5.2 Портфолио как форма организации работы с информационными материалами. Портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной, творческой, проектной деятельности учащегося начальной школы.

Тема 2.5.3 Портфолио как способ оценки образовательных достижений учащихся. Портфолио как форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов учащегося.

Тема 2.5.4 Проектирование запуска портфолио учащихся: организационные и психолого-педагогические условия. Технология работы с портфолио в дидактической системе образовательного учреждения.

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации, представление «портфолио учащегося» «портфолио педагога».

Модуль 2.6 Информационные технологии обучения. Организация сети Интернет. WWW-сервис.

Главное назначение модуля - познакомить с организацией сети Интернет и базовым сервисом WWW.

Тема 2.6.1 Основы организации сети Интернет

Тема 2.6.2 Знакомство с www-сервисом.

Тема 2.6.3 Поиск информации в сети Интернет. Создание тематического каталога.

Тема 2.6.4 Электронная почта средствами www.

Тема 2.6.5 *Практикум.* Подготовка и отправка электронного письма, в содержание которого включен созданный тематический каталог.

Модуль 2.7 Коллективные способы обучения.

Тема 2.7.1 Актуальность коллективных способов обучения.

Тема 2.7.2 Методика коллективных способов обучения: изучение текстового учебного материала по любой учебной дисциплине; взаимообмен заданиями.

Тема 2.7.3 Групповые технологии. Сущность группового обучения. Преимущества ГО. Типы ГО. Технология ГО.

Тема 2.7.4 Сравнение КСО и ГСО. Организационная структура учебного процесса и стадии её развития. Особенности методики КСО в сравнении с ГСО (по В.К. Дьяченко).

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации.

Модуль 2.8. Проблемное обучение.

Тема 2.8.1 Основные функции проблемного обучения: общие и социальные (по М.И. Махмутовому) и отличительные признаки.

Тема 2.8.2 Виды проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Основные характеристики каждого вида, их структура. Каждый вид проблемного обучения имеет разные уровни: уровень обычной активности, уровень полусамостоятельной активности, уровень самостоятельной (продуктивной) активности, уровень творческой активности.

Тема 2.8.3 Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Компоненты проблемной ситуации в психологии и педагогике. Типы проблемных ситуаций (классификация М.И. Махмутова, Ю.К. Бабанского, А.М. Матюшкина и др.).

Тема 2.8.4 Организация проблемного изучения различных дисциплин в начальной школе. Основные технологические требования к организации проблемного обучения.

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации.

Модуль 9. Технология развивающего обучения.

Тема 2.9.1 Психологические принципы развивающего обучения: проблемность обучения; оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приёмов умственной деятельности; специальная организация мнемической деятельности.

Тема 2.9.2 Некоторые технологические приёмы развивающего обучения. Системы развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова.

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации.

Модуль 2.10 Игровые технологии.

Тема 2.10.1 Игровые технологии. Рабочее определение.

Тема 2.10.2 Классификация детских игр. Игры на развитие внимания и произвольности. «Умные» игры – развитие познавательной сферы. Игры, позволяющие развивать и корректировать эмоциональную сферу ребенка. Типы групповых игр и анализ возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2.10.3 Обзор и аннотация компьютерных игровых программ.

Вид занятия: бинарные лекции с применением ИКТ (презентационная графика, демонстрация мультимедийных продуктов).

Тема 2.10.4 Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Возможность модификации игр для детей, имеющих проблемы в развитии, одаренных. Рекомендации родителям по использованию игр.

Вид занятия: педагогическая мастерская. Посещение сайта «Долгоиграющее удовольствие» (WWW. geokont.ru).

Модули выбранные слушателями в зависимости от их ИКТ- компетентности вместо модулей 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 (Маршрут II)

Модуль 2.11 Использование сети Интернет в учебном процессе.

Главное назначение модуля - познакомиться с возможностями организации учебного процесса с использованием сети Интернет.

Тема 2.11.1 Педагогические ресурсы сети Интернет.

Тема 2.11.2 Конструирование урока с использованием ресурсов сети.

Тема 2.11.3 Разработка технологической карты урока по своему предмету (начальная школа) с использованием ресурсов сети.

Модуль 2.12 Организация взаимодействия в сети Интернет.

Главное назначение модуля - познакомиться с организацией взаимодействия в сети Интернет (электронная почта, форумы, чаты).

Тема 2.12.1 Электронная почта (специализированными программами Outlook 2003, Outlook).

Тема 2.12.2 Форумы, чаты, телеконференции, ICQ, Skype.

Тема 2.12.3 Сетевые сообщества.

Тема 2.12.4 *Практикум.* Регистрация и участие в тематическом форуме.

Модуль 2.13 Технология создания школьного сайта.

Главное назначение модуля - освоение технологии создания школьного сайта.

Тема 2.13.1 Школьный сайт Основные принципы построения школьного сайта.

Тема 2.13.2 Обзор программного обеспечения. (Конструктор школьных сайтов, Wiki-Wiki, MS Publisher...).

Тема 2.13.3 Программа «Конструктор школьных сайтов». Интерфейс. Основные возможности и особенности программы. Публикация сайта в сети.

Тема 2.13.4 *Практикум.* Создание школьного сайта.

В ходе организации обучения по модулям 2.7, 2.11, 2.12, 2.13 предлагается использовать следующие формы и методы учебной работы: лекции, практические, в том числе, индивидуальные занятия, ознакомление с опытом коллег, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации. Форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в

ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике.

Авторы модулей 2.7, 2.11, 2.12, 2.13 Смирнова А.Н., рук. ИАЦ, к.п.н.; Андрианов Д.В., методист ИАЦ; Лейнганг Т.А., ст. методист ИАЦ.

Модули выбранные слушателями в зависимости от их ИКТ-компетентности вместо модулей 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 (Маршрут III)

Модуль 2.14 Технологии модульного обучения

Тема 2.14.1 Понятие «Обучающий модуль».

Тема 2.14.2 Принципы модульного обучения: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности и методического консультирования; паритетности (П.А. юцявичене).

Тема 2.14.3 Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.

Тема 2.14.4 Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Рейтинг. Виды рейтинга. Классификация рейтинга. Методика расчета рейтинга. Мониторинг.

Тема 2.14.5 Преимущества модульного обучения.

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации.

Модуль 2.15 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – технология творчества. (углубление содержания)

Тема 2.15.1 Методы активизации мышления. Методы, основанные на системном подходе: системный оператор, метод снежного кома, метод золотой рыбки, ступенчатый эвристик. Методы психологической активизации мышления: учебный мозговой штурм, синектика, метод контрольных вопросов, морфологический анализ. Методы, основанные на математическом подходе: бином фантазии, фантастическое вычитание, фантастическое умножение, наоборот, оператор РВС, простые приемы фантазирования. Методы, основанные на перемене мест: метод фокальных объектов, метод изменения оценки, метод взаимного обмена.

Тема 2.15.2 Методики развития мышления и творчества учащихся начальных классов. Методика «Картинка без запинки» (Автор И. Мурашкова). Опыт применения в начальной школе. Метод обучения детей составлению загадок («Страна загадок», автор А. Нестеренко). Проектирование дидактических игр на основе задач «да-неток». Фантаграмма - способы придумывания сказочных историй.

Наименование видов занятий: бинарные лекции, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации, представление «сумки» ТРИЗ-педагога.

Модуль 2.16 Игровые технологии с применением ИКТ.

Тема 2.16.1 Игровые технологии. Рабочее определение. Классификация детских игр. Игры на развитие внимания и произвольности. «Умные» игры – раз-

витие познавательной сферы. Игры, позволяющие развивать и корректировать эмоциональную сферу ребенка.

Тема 2.16.2 Типы групповых игр и анализ возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе.

Тема 2.16.3 Обзор и аннотация компьютерных игровых программ.

Вид занятия: бинарные лекции с применением ИКТ (презентационная графика, демонстрация мультимедийных продуктов).

Модуль 2.17 Технология «Образ и мысль».

Тема 2.17.1 Программа «Образ и мысль». Цель: создание условий для развития личности ребенка в процессе самоформирования индивидуально-личностных смыслов произведений изобразительного искусства. Понятие «визуальное мышление».

Тема 2.17.2 Структурные компоненты визуального мышления. Теория стадий эстетического развития (А. Хаузен). Методические положения программы «Стратегии визуального мышления». Фасилитированная групповая дискуссия.

Наименование видов занятий: бинарные лекции с применением ИКТ, проблемная лекция, лекция-визуализация, педагогическая мастерская, групповые и индивидуальные консультации.

Методические рекомендации

Программа состоит из двух блоков, в основу которых положены современные педагогические технологии, причем выбран необходимый и достаточный минимум, который позволит учителю начальных классов успешно решать профессиональные задачи. Структура каждого блока включает в себя теоретические основы, концептуальные положения, а также знакомство с практическим использованием рассматриваемых технологий, методов и средств.

Каждый учебный модуль представляет собой законченный раздел, предусматривающий контроль за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации с зачётом по соответствующим темам.

В ходе организации процесса повышения квалификации учителей начальных классов, предлагается использовать все многообразие форм и методов учебной работы: лекции, семинары, практические, в том числе, индивидуальные занятия, ознакомление с опытом коллег, обсуждение и анализ ситуаций, работу в малых группах, консультации. Учитывая специфику взрослой аудитории, форма изложения материала предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях тренингов и при выполнении специальных упражнений.

Методические рекомендации к модулю ИКТ

Техническая база

12 ученических рабочих мест (процессор не ниже Pentium III – 800 МГц, жесткий диск 20 Гб, оперативная память 128 Мб, CD-ROM, микрофонная гарнитура¹);

1 рабочее место учителя (процессор не ниже Pentium III – 1 000 МГц, жесткий диск 40 Гб, оперативная память 256 Мб, CD-ROM);

все компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с выходом в Internet (на скорости не менее 128 кБ/с);

мультимедийный проектор, обеспечивающий световой поток не ниже 400 люмен;

экран;

лазерный принтер с разрешением не менее 300 точек на дюйм;

планшетный сканер с разрешением не менее 600 точек на дюйм;

маркерная доска.

Программное обеспечение

Среда WIKI-WIKI

Рабочие станции (рабочее место учителя, рабочее место ученика)

Операционная система для рабочих станций – Microsoft Windows XP с установленным пакетом обновлений Service Pack 2 / Microsoft Corp. (возможна замена на Microsoft Windows 2000 с установленным Service Pack 4).

Офисный пакет – Microsoft Office 2003 в полной установке, дополнительно устанавливается на файл-сервере диск с библиотекой (clipart) / Microsoft Corp. (возможна замена на Microsoft Office 2007 или OpenOffice.org 2.0.1).

Антивирусное программное обеспечение рабочих станций – AVG Anti-Virus Free Edition 7.0 с регулярным обновлением не реже одного раза в неделю / Grisoft..

Конструктор школьных сайтов. Разработчик Е-Паблিশ (<http://www.edusite.ru>)

Наличие специальных настроек

Установка офисного пакета должна включать все шаблоны и надстройки базовых программ, а также дополнительные программы, входящие в состав пакета Microsoft Office 2000 Standard.

Длительность обучения – 72 часа аудиторных занятий. В соответствии с действующими нормами, в ходе организации обучения по настоящей программе наряду с аудиторными занятиями предусматриваются групповые консультации в объёме 28 часов.

Процесс обучения учителей начальных классов по настоящей программе завершается выполнением зачётной работы и подтверждается выдачей Удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

В качестве основных дидактических принципов, лежащих в основе построения обучения на курсах повышения квалификации, выделены следующие принципы:

¹ Замена на комплект микрофон с колонками не желательна.

1. Приоритет самостоятельного обучения. Самодеятельность является видом учебы взрослых. Под этим понимается не проведение какой-либо работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися своего обучения.

2. Принцип кооперативной деятельности, предусматривающий совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с коллегами по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

3. Принцип опоры на жизненный опыт (бытовой, социальный, профессиональный) обучающегося, используемый в качестве одного из источников обучения.

4. Индивидуализация обучения. В соответствии с этим принципом каждый создает собственную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели и учитывающую его опыт, уровень подготовки, психо-физиологические и когнитивные особенности.

5. Системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

6. Контекстность обучения (термин А.А.Вербицкого). В соответствии с этим принципом, обучение, с одной стороны, преследует жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

7. Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств.

8. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

9. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебных материалов и определения тех из них, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется по достижении определенной цели обучения.

10. Принцип рефлексивности. Он означает осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по его организации.

Педагог, проводящий занятия по данному курсу должен владеть активными методами обучения, техниками обучения взрослых, навыками консультирования, что особенно важно на этапе проектирования занятий.

Обучение завершается защитой проектов уроков для начальной школы с применением изученных технологий.

Рекомендации по выполнению зачётных работ

Зачетная работа является очень важной составляющей обучения, проводимого по данной программе. Зачетные работы стимулируют и мотивируют слушателей на выполнение учебных задач.

Учитывая необходимость подготовки материала зачетных работ в ходе изучения курса, рекомендуется в течение первых дней обучения ориентировать слушателей на выбор темы работы и приступить в ходе обучения к подготовке информационных и иллюстративных материалов.

Если у вас есть коллекция лучших зачетных работ предыдущих групп, обязательно познакомьте с ними слушателей. Это поможет преодолеть неуверенность в себе и страх перед поставленными задачами.

Настраивайте слушателей на то, что зачетные работы будут выполняться не все сразу в последний день занятий, а последовательно, по мере изучения соответствующих тем. Выбирая примеры для освоения приемов, стимулируйте слушателей на выполнение конкретной задачи, которую они поставили себе для выполнения выпускного проекта.

Работа над некоторыми элементами выпускной работы (например, над презентацией урока, сбором дидактических материалов) может проводиться не только индивидуально, но и в подгруппах.

В последний день занятий должна состояться защита выпускных работ педагогов. Это должна быть защита в группе, каждый из слушателей будет представлять все элементы своей работы. Если групп обучающихся много, то лучшие работы можно представить для коллективного обсуждения. Причем можно представить не все, а только наиболее интересные элементы.

Также лучшие работы можно тиражировать и записывать слушателям на диск выпускника (куда будут также записываться все необходимые слушателю материалы, раздаточный материал). В дальнейшем, педагог может использовать эти материалы в своей практике, как в учебной, так и внеучебной деятельности, в работе с коллегами и родителями.

Литература

БЛОК 1 «Теоретические характеристики современных педагогических технологий»

1. *Агапова О.И., Джонс Л.А., Ушаков А.С.* Проект новой модели обучения для информационного общества // Информатика и образование. 1996. № 1.
2. *Атутов П. Р.* Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 1.
3. *Басова И. В.* Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
4. *Белкин А.С.* Ситуация успеха. Как ее создавать. - М., 1992.
5. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
6. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
7. *Богомолова Л. И.* Сравнительный анализ двух педагогических технологий 20-х годов // История педагогической технологии / Под ред. М.Г. Плохова, Ф.А. Фрадкина. – М., 1992.
8. *Глоссарий терминов по технологии образования.* Париж, ЮНЕСКО, 1986.
9. *Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е.* Современные педагогические технологии. - Ростов н/Д: Изд-во РИПКиПРО, 1999.
10. *Ильина Т.А.* Развитие концепций педагогической технологии в современной дидактике за рубежом // Хозяинов Г.И. Формирование дидактической теории. - М.: Знание, 1984.
11. *История педагогической технологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. М.Г. Плохое, Ф.А. Фрадкин.* - М, 1992.
12. *Кирсанова Л.Л.* Педагогическая технология в воспитательной системе В.Н. Сороки-Росинского // История педагогических технологий / Под ред. М.Г. Плохова, Ф.А. Фрадкина. - М., 1992.
13. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта). - М., 1989.
14. *Пилиповский В.Я.* Рационалистическая модель школы и процесс обучения на Западе // Педагогика. 1993. № 2.
15. *Пилиповский В.Я.* Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе / Педагогика. 1992. № 9-10.
16. *Психолого-педагогический словарь / Сост. В.А. Мижериков.* – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
17. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. — М.:

Народное образование, 1998.

18. *Сорока-Росинский Б.И.* Педагогические сочинения - М., 1991.
19. *Сорока-Росинский В.И.* Школа Достоевского. - М., 1978.
20. *Шацкий СТ.* Избранные педагогические сочинения. Т. 1-2. - М., 1980.

БЛОК 2 «Современные педагогические технологии»

1. *Бенно А.* Выбор учебных заданий для организации групповой работы в классе // Проблемы совершенствования обучения в школе. — М., 1973.
2. *Беспалько В.П.* Программированное обучение. Дидактические основы. - М., 1971.
3. *Бондаревская Е.В.* Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы. - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1997.
4. *Брушменский А. В.* Психология мышления и проблемное обучение. - М., 1983.
5. *Векслер С. И.* Современные требования к уроку: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985.
6. *Власова В.Н.* Технология «открытых форм» // Педагогика личности. Вып. 2. - Ростов н/Д, 2002.
7. *Григорьев С.А., Раевский А.М.* Групповая форма работы на уроке // Советская педагогика. 1989. № 8.
8. *Громов Г.Р.* Очерки информационной технологии. - М., 1993. *Дьяченко В.К.* Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1989.
9. *Дьяченко В.К.* Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
10. *Загвязинский В.И.* Педагогическое творчество учителя. - М., 1987.
11. *Зеер Э.Ф.* Личностно-ориентированное профессиональное образование. - Екатеринбург, 1998.
12. *Ильина Т.А.* Педагогика: Курс лекций. - М.: Просвещение, 1984.
13. *Ильницкая И.А.* Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М., 1985.
14. *Кабанова-Меллер Е.Н.* Учебная деятельность и развивающее обучение. - М.: Знание, 1981.
15. *Калмыкова З.И.* Психологические принципы развивающего обучения. - М.: Знание, 1979.
16. *Кларин М.В.* Инновации в обучении. - М.: Наука, 1997.
17. *Корнеев П.В.* Жизненный опыт личности. -М., 1987.
18. *Кристочевский Е.А.* Информатизация образования // Информатика и образование. 1994. № 1.

19. *Кудрявцев В. Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991.
20. *Кукушин В.С.* Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. - Ростов н/Д: ГинГо, 2002.
21. *Лернер И.Я.* Проблемное обучение. — М., 1974;
22. *Лийтметс Х.И.* Групповая работа на уроке. - М.: Знание, 1975.
23. *Макаров А.В., Трофимова З.Ц.* Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 4.
24. *Максимова В.Н.* Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу. - Л., 1973.
25. *Матюнин Б.Г.* Нетрадиционная педагогика. - М., 1995.
26. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1992.
27. *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения. - М.: Педагогика, 1997.
28. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М.: Педагогика, 1975.
29. *Ничкович Р.* Проблемное обучение как фактор формирования положительного отношения к учению // Вопросы психологии. 1972. № 2.
30. Педагогика наших дней / Сост. Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова., Краснодар, 1989.
31. *Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С.* Технология игры в обучении и развитии. - М, 1996.
32. *Попова Н.И.* Школа жизни. - М., 1924.
33. *Солоухина Н.В.* Организационно-обучающие игры в образовании. — М., 1996.
34. *Скаткин М.Н.* Проблемы современной дидактики. — М.: Педагогика, 1980.
35. *Сорокин Н.Л.* Контроль за результатами учебно-познавательной деятельности учащихся. Оценка и учет // Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М., 1983.
36. *Тихомиров В.П., Солдаткин В.И.* Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принцип, организация. - М., 1999.
37. *Шадрин А.Н.* Коллективный способ обучения. Методика и теория. - Ростов н/Д: Изд-во ОбЛИУУ, 1993.
38. *Шмаков С.А.* Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994.
39. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. — М., 1999.
40. *Эрдниева ИМ.* Укрупнение дидактических единиц как технология обу-

чения. - М.: Просвещение, 1992.

41. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения // Советская педагогика. 1990. № 1.

Информационные ресурсы

1. Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005. – 368 с.
2. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 4-е изд. испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368 с.
3. Intel® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. 8-е изд., испр. и дополн. – М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2006. – 148 с. + CD.
4. Авдеева С.М. О подготовке учителей к использованию Интернета в Московском центре Федерации Интернет образования // Информатика и образование. – 2001. – № 2. – С. 18-23.
5. Белкин П.Ю. Общие вопросы организации поиска информации в Интернет. Московский Центр Интернет-образования. Проект «Поколение.ru» – М., 2001.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003.
7. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Образовательные порталы: проблемы и решения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2002. – № 3. – С. 28-35.
8. Матрос Д.Ш. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в школу // Информатика и образование. – 2000. – № 8. – С. 9-11.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Полат Е.С. и др. Под ред Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
10. Уваров А.Ю. Интернет в школе: смена парадигмы // Информатика и образование. - 2001. №2. – С. 7-13.
11. Интернет Глухим. Учебник по Интернет. <http://www.slukh.freenet.kz/p8/8.html> (19.01.2007)
12. Сетевой этикет (e-mail) на сайте Этикет от А до Я. <http://ww.etiket.ru/contact/email.html> (19.01.2007)
13. Алексеев М.Н. Программно-методический комплекс по информатике для гуманитариев на основе Пролога-Д.
14. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в Интернете. Учебное пособие.
15. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: Практическое руководство.
16. Смирнова А.Н. Презентационные материалы.
17. Тихомиров А.И., Морозов В.П., Хрусталёв Е.Ю. Основы гипертекстовой информационной технологии.
18. Тихонов А.И. Публикация данных в Internet

Учебный план курса

Цель курса: Создать условия для формирования у учителей начальных классов системы знаний, умений и навыков в области педагогических технологий, используемых в начальной школе.

Задачи:

1. Провести обзор современных педагогических технологий, используемых в начальной школе.
2. Познакомить с сущностью понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
3. Познакомить с классификациями педагогических технологий (В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко, Г.К. Селевко).
4. Научить конструировать фрагменты уроков в начальной школе с использованием изучаемых технологий.
5. Сконструировать фрагменты уроков с применением изученных технологий.

Категория слушателей: учителя начальной школы, руководители образовательных учреждений, курирующие начальную школу.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 – 8 часов в день.

Форма итогового контроля: защита проектов уроков.

№ П/П	Наименование блоков и модулей	Всего часов	Формы учебной деятельности		Система контроля
			Л	Пр	
1.	Блок 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	8	6	2	Тест на оценку уровня осведомленности.
1.1	Модуль 1.1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	3	3	0	
1.2	Модуль 1.2 Классификация педагогических технологий.	5	3	2	
2.	Блок 2. Современные педагогические технологии	64	28/27 /30	36/37 /34	Защита проектов уроков.
2.1	Модуль 2.1 Технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения.	6	3	3	Фрагмент урока.
2.2	Модуль 2.2 Технология Дебаты	6	4	2	Модифицированные дебаты.
2.3	Модуль 2.3 Активные методы обучения	6	4	2	Фрагмент урока.

2.4	Модуль 2.4 Триз– технология	6	2	4	Фрагмент урока.
2.5	Модуль 2.5 Технология Портфолио	6	4	2	Структура, частичное наполнение.
2.6	Модуль 2.6 Информационные технологии обучения. Организация сети Интернет. WWW-сервис	8	3	5	Электронное письмо с тематическим каталогом.
2.7	Модуль 2.7 Коллективные способы обучения	4	2	2	Фрагмент урока.
2.8	Модуль 2.8 Проблемное обучение	6	2	4	Фрагмент урока.
2.9	Модуль 2.9 Технология развивающего обучения	6	2	4	Фрагмент урока.
2.10	Модуль 2.10 Игровые технологии	8	2	6	Фрагмент урока.
2.11	Модуль 2.11 Использование сети Интернет в учебном процессе	8	2	6	Технологическая карта урока.
2.12	Модуль 2.12 Организация взаимодействия в сети Интернет	8	2	6	Регистрация в тематическом форуме.
2.13	Модуль 2.13 Технология создания школьного сайта	8	3	5	Школьный сайт (структура, частичное наполнение).
2.14	Модуль 2.14 Технологии модульного обучения	6	3	3	Анализ ведомости предметного рейтинга учащихся.
2.15	Модуль 2.15 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – технология творчества. (углубление содержания)	4	2	2	Фрагмент урока.
2.16,	Модуль 2.16 Игровые технологии с применением ИКТ.	6	2	4	Фрагмент урока.
2.17	Модуль 2.17 Технология «Образ и мысль».	8	3	5	Фрагмент урока.
2.18	Модуль 2.18 Итоговая аттестация (защита проектов уроков созданных с применением технологий).	2		2	Защита проектов уроков.
	Итого:				
	Маршрут I	72	34	38	32 ч групповые консультации.
	Маршрут II	72	33	39	
	Маршрут III	72	36	36	

* Инвариантный перечень: модули 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Вариативный перечень: слушатели, имеющие базовые компетентности в сфере ИКТ (модули 2.11, 2.12, 2.13 - маршрут II), если не имеют базовых компетентностей в сфере ИКТ, то обучение проводится с использованием модулей 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 (маршрут I) или модулей 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 (маршрут III).

Учебно-тематический план курса

Цель курса: Создать условия для формирования у учителей начальных классов системы знаний, умений и навыков в области педагогических технологий, используемых в начальной школе.

Задачи:

1. Провести обзор современных педагогических технологий, используемых в начальной школе.
2. Познакомить с сущностью понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
3. Познакомить с классификациями педагогических технологий (В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко, Г.К. Селевко).
4. Научить конструировать фрагменты уроков в начальной школе с использованием изучаемых технологий.
5. Сконструировать фрагменты уроков с применением изученных технологий.

Категория слушателей: начальной школы, руководители образовательных учреждений, курирующие учителя начальную школу.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 – 8 часов в день.

Форма итогового контроля: защита проектов уроков.

№ П/П	Наименование блоков, модулей, тем	Всего часов	В том числе			Система контроля
			Л	Пр	Гр. к.	
1.	Блок 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	8	6	2		Тест на оценку уровня осведомленности.
1.1	Модуль 1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	3	3	0		
1.1.1	Тема 1.1.1 Сущность педагогической технологии.		1			
1.1.2	Тема 1.1.2 Структурные составляющие педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть обучения, процессуальная часть – технологический процесс.		1			
1.1.3	Тема 1.1.3 Основные методологические требования, которым удовлетворяет любая педагогическая технология: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.		1			

1.2	Модуль 2. Классификация педагогических технологий.	5	3	2		
1.2.1	Тема 2.2.1 Педагогические технологии: классификация (по Г.К. Селевко).		2	1		
1.2.2	Тема 2.2.2 Педагогические технологии: классификация (по В.Т. Фоменко); технологии, построенные на алгоритмической основе (М. Ланда); технологии, построенные на программированной основе (В.П. Беспалько).		1	1		
2.	Блок 2. Современные педагогические технологии	64	28 / 27	36 / 37	22 / 20	Защита проектов уроков.
2.1	Модуль 2.1 Технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения.	6	3	3	2	Фрагмент урока.
2.1.1	Тема 2.1.1 Основные концептуальные идеи.		1			
2.1.2	Тема 2.1.2 Технологии поддержки ребёнка (использование методов психолого-педагогических диагностик, изменение отношений и организации деятельности детей, применение разнообразных средств обучения, корректировка содержания образования).		1	2		
2.1.3	Тема 2.1.3 Педагогика сотрудничества (классификационные характеристики; 4 направления педагогики сотрудничества: гуманный подход к ребёнку, дидактический активизирующий и развивающий комплекс, концепция воспитания, педагогизация окружающей среды).		1	1		
2.2	Модуль 2.2 Технология Дебаты.	6	4	2	2	Модифицированные дебаты.
2.2.1	Тема 2.2.1 «Философия дебатов». Идеи, лежащие в основе технологии. Цели, задачи, принципы дебатов. Возможности использования дебатов в работе с участниками образовательного процесса.		2			
2.2.2	Тема 2.2.2 «Основные технологические элементы дебатов». Форматы дебатов. Структура кейса. Роли спикеров. Раунд перекрестных вопросов. Домашняя подготовка. Оценка дебатов. Судейский протокол.		2			
2.2.3	Тема 2.2.3 «Модифицированные дебаты». Занятие проходит в форме дебатов по теме, выбранной слушателями.			2		
2.3	Модуль 2.3 Активные методы обучения.	6	4	2	2	Фрагмент урока.
2.3.1	Тема 2.3.1 «Психолого–педагогическая характеристика активных методов обучения (АМО)».		1			
2.3.2	Тема 2.3.2 «Неимитационные активные методы обучения». <i>Неимитационные АМО и Иммитационные игровые АМО.</i>		3			

2.3.3	Тема 2.3.3 «Практическое применение АМО в образовательном процессе».			2		
2.4	Модуль 2.4 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – технология творчества.	6	2	4	2	Фрагмент урока.
2.4.1	Тема 2.4.1 Концептуальные положения ТРИЗ, авторы, история.		1			
2.4.2	Тема 2.4.2 Технология ТРИЗ - технология работы с проблемой.		1			
2.4.3	Тема 2.4.3 Методы активизации мышления. Методы, основанные на системном подходе: системный оператор, метод снежного кома, метод золотой рыбки, ступенчатый эвристик. Методы психологической активизации мышления: учебный мозговой штурм, синектика, метод контрольных вопросов, морфологический анализ. Методы, основанные на математическом подходе: бином фантазии, фантастическое вычитание, фантастическое умножение, наоборот, оператор РВС, простые приемы фантазирования. Методы, основанные на перемещении мест: метод фокальных объектов, метод изменения оценки, метод взаимного обмена.			2		
2.4.4	Тема 2.4.4 Методики развития мышления и творчества учащихся начальных классов. Методика «Картинка без запинки» (Автор И. Мурашкова). Опыт применения в начальной школе. Метод обучения детей составлению загадок («Страна загадок», автор А. Нестеренко). Проектирование дидактических игр на основе задач «да-неток». Фантаграмма - способы придумывания сказочных историй.				2	
2.5	Модуль 2.5 Технология Портфолио.	6	4	2	2	Структура, частичное наполнение.
2.5.1	Тема 2.5.1 Портфолио как технология. История возникновения технологии, методические и дидактические основы. Структура портфолио. Виды портфолио.		1			
2.5.2	Тема 2.5.2 Портфолио как форма организации работы с информационными материалами. Портфолио как форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной, творческой, проектной деятельности учащегося начальной школы.		1			
2.5.3	Тема 2.5.3 Портфолио как способ оценки образовательных достижений учащихся. Портфолио как форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов учащегося.		1			
2.5.4	Тема 2.5.4 Проектирование запуска портфолио учащихся: организационные и психолого-педагогические условия. Технология работы с		1		2	

	портфолио в дидактической системе образовательного учреждения.					
2.6	Модуль 2.6 Информационные технологии обучения. Организация сети Интернет. WWW-сервис.	8	3	5	2	Электронное письмо с тематическим каталогом.
2.6.1	Тема 2.6.1 Основы организации сети Интернет		1			
2.6.2	Тема 2.6.2 Знакомство с www-сервисом.		1			
2.6.3	Тема 2.6.3 Поиск информации в сети Интернет. Создание тематического каталога.		0,5	2		
2.6.4	Тема 2.6.4 Электронная почта средствами www.		0,5			
2.6.5	Тема 2.6.5 <i>Практикум.</i> Подготовка и отправка электронного письма, в содержание которого включен созданный тематический каталог.			3		
2.7	Модуль 2.7 Коллективные способы обучения.	4	2	2	2	Фрагмент урока.
2.7.1	Тема 2.7.1 Актуальность коллективных способов обучения.			1		
2.7.2	Тема 2.7.2 Методика коллективных способов обучения: изучение текстового учебного материала по любой учебной дисциплине; взаимобмен заданиями.		1			
2.7.3	Тема 2.7.3 Групповые технологии. Сущность группового обучения. Преимущества ГО. Типы ГО. Технология ГО.		1			
2.7.4	Тема 2.7.4 Сравнение КСО и ГСО. Организационная структура учебного процесса и стадии её развития. Особенности методики КСО в сравнении с ГСО (по В.К. Дьяченко).			1		
2.8	Модуль 2.8 Проблемное обучение.	6	4	2	2	Фрагмент урока.
2.8.1	Тема 2.8.1 Основные функции проблемного обучения: общие и социальные (по М.И. Махмутовому) и отличительные признаки.		1			
2.8.2	Тема 2.8.2 Виды проблемного обучения. Основные характеристики каждого вида, их структура. Уровни проблемного обучения.		1			
2.8.3	Тема 2.8.3 Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Компоненты проблемной ситуации в психологии и педагогике. Типы проблемных ситуаций (классификация М.И. Махмутова, Ю.К. Бабанского, А.М. Матюшкина и др.).		1			
2.8.4	Тема 2.8.4 Организация проблемного изучения различных дисциплин в начальной школе. Основные технологические требования к организации проблемного обучения.		1	2		
2.9	Модуль 2.9 Технология развивающего обучения	6	2	4	2	Фрагмент урока.
2.9.1	Тема 2.9.1 Психологические принципы разви-		2			

2.9.2	вающего обучения. Тема 2.9.2 Некоторые технологические приёмы развивающего обучения.			4		
2.10	Модуль 2.10 Игровые технологии	8	2	6	2	Фрагмент урока.
2.10.1	Тема 2.10.1 Игровые технологии. Рабочее определение.		0,5	1		
2.10.2	Тема 2.10.2 Классификация детских игр. Игры на развитие внимания и произвольности. «Умные» игры – развитие познавательной сферы. Игры, позволяющие развивать и корректировать эмоциональную сферу ребенка. Типы групповых игр и анализ возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе.		0,5	1		
2.10.3	Тема 2.10.3 Обзор и аннотация компьютерных игровых программ.		1	2		
2.10.4	Тема 2.10.4 Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Возможность модификации игр для детей, имеющих проблемы в развитии, одаренных. Рекомендации родителям по использованию игр.			2		
2.11	Модуль 2.11 Использование сети Интернет в учебном процессе.	8	2	6	2	Технологическая карта урока.
2.11.1	Тема 2.11.1 Педагогические ресурсы сети Интернет.		1			
2.11.2	Тема 2.11.2 Конструирование урока с использованием ресурсов сети.		1	2		
2.11.3	Тема 2.11.3 Разработка технологической карты урока по предмету (нач.школа) с использованием ресурсов сети.			4		
2.12	Модуль 2.12 Организация взаимодействия в сети Интернет.	8	2	6	2	Регистрация в тематическом форуме.
2.12.1	Тема 2.12.1 Электронная почта (специализированными программами Outlook 2003, Outlook.		1	1		
2.12.2	Тема 2.12.2 Форумы, чаты, телеконференции, ICQ, Skype.		0,5	1		
2.12.3	Тема 2.12.3 Сетевые сообщества.		0,5	1		
2.12.4	Тема 2.12.4 Практикум. Регистрация и участие в тематическом форуме			3		
2.13	Модуль 2.13 Технология создания школьного сайта.	8	3	5	2	Школьный сайт (структура, частичное наполнение).
2.13.1	Тема 2.13.1 Школьный сайт Основные принципы построения школьного сайта.		1			
2.13.2	Тема 2.13.2 Обзор программного обеспечения. (Конструктор школьных сайтов, Wiki-Wiki, MS Publisher...).		1			
2.13.3	Тема 2.13.3 Программа «Конструктор школьных сайтов». Интерфейс. Основные возможности и особенности программы. Публикация сайта в сети.		1	1		
2.13.4	Тема 2.13.4 Практикум. Создание школьного сайта.			4		
2.14	Модуль 2.14 Технологии модульного обучения	6	3	3	2	Анализ ведомо-

2.14.1	Тема 2.14.1 Понятие «Обучающий модуль».		1			сти предметного рейтинга учащихся.
2.14.2	Тема 2.14.2 Принципы модульного обучения: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности и методического консультирования; паритетности (П.А. Юцявичене).		1			
2.14.3	Тема 2.14.3 Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.		1			
2.14.4	Тема 2.14.4 Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Рейтинг. Виды рейтинга. Классификация рейтинга. Методика расчета рейтинга. Мониторинг.			2		
2.14.5	Тема 2.14.5 Преимущества модульного обучения.			1		
2.15	Модуль 2.15 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – технология творчества. (углубление содержания)	4	2	2	2	Фрагмент урока.
2.15.1	Тема 2.15.1 Методы активизации мышления. Методы, основанные на системном подходе: системный оператор, метод снежного кома, метод золотой рыбки, ступенчатый эвритм. Методы психологической активизации мышления: учебный мозговой штурм, синектика, метод контрольных вопросов, морфологический анализ. Методы, основанные на математическом подходе: бином фантазии, фантастическое вычитание, фантастическое умножение, наоборот, оператор РВС, простые приемы фантазирования. Методы, основанные на перемене мест: метод фокальных объектов, метод изменения оценки, метод взаимного обмена.		1	1		
2.15.2	Тема 2.15.2 Методики развития мышления и творчества учащихся начальных классов. Методика «Картинка без запинки» (Автор И. Мурашковска). Опыт применения в начальной школе. Метод обучения детей составлению загадок («Страна загадок», автор А. Нестеренко). Проектирование дидактических игр на основе задач «да-неток». Фантаграмма - способы придумывания сказочных историй.		1	1		
2.16	Модуль 2.16 Игровые технологии с применением ИКТ.	6	2	4	2	Фрагмент урока.
2.16.1	Тема 2.16. Игровые технологии. Рабочее определение. Классификация детских игр. Игры на развитие внимания и произвольности. «Умные» игры – развитие познавательной сферы. Игры, позволяющие развивать и корректировать эмоциональную сферу ребенка.		1	1		

2.16.2	Тема 2.16.2 Типы групповых игр и анализ возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе.		0,5	2		
2.16.3	Тема 2.16.3 Обзор и аннотация компьютерных игровых программ.		0,5	1		
2.17	Модуль 2.17 Технология «Образ и мысль».	8	3	5	2	Фрагмент урока.
2.17.1	Тема 2.17.1 Программа «Образ и мысль». Цель: создание условий для развития личности ребенка в процессе самоформирования индивидуально-личностных смыслов произведений изобразительного искусства. Понятие «визуальное мышление».		2	2		
2.17.2	Тема 2.17.2 Структурные компоненты визуального мышления. Теория стадий эстетического развития (А. Хаузен). Методические положения программы «Стратегии визуального мышления». Фасилитированная групповая дискуссия.		1	3		
2.18	Модуль 2.18 Итоговая аттестация (защита проектов уроков созданных с применением технологий).	2		2	2	Защита проектов уроков
	Итого:	72	34	38	22	22/20/22 ч групповые консультации
	Маршрут I	72	33	39	20	
	Маршрут II	72	36	36	22	

* Инвариантный перечень: модули 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Вариативный перечень: слушатели, имеющие базовые компетентности в сфере ИКТ (модули 2.11, 2.12, 2.13 - маршрут II), если не имеют базовых компетентностей в сфере ИКТ, то обучение проводится с использованием модулей 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 (маршрут I) или модулей 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 (маршрут III).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

(образовательные маршруты)

Кафедра дошкольного и начального образования

Категория обучающихся: учителя начальной школы, руководители образовательных учреждений, курирующие начальную школу.

	Современные образовательные технологии в начальной школе	Продолжительность обучения – 72 часа (22/20 ч. групповые консультации)	Сроки обучения	КПК «1» 72 ч (22 ч ГК)	КПК «2» 72 ч (20 ч ГК)	КПК «3» 72 ч (22 ч ГК)
Инвариантный перечень	<p>Блок 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий Модуль 1.1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Модуль 1.2 Классификация педагогических технологий.</p>	8 ч.				
	<p>Блок 2. Современные педагогические технологии Модуль 2.1 Технологии дифференцированного, индивидуализированного обучения. Модуль 2.2 Технология Дебаты. Модуль 2.3 Активные методы обучения. Модуль 2.4 Триз– технология Модуль 2.5 Технология Портфолио. Модуль 2.6 Информационные технологии обучения. Организация сети Интернет. WWW-сервис. Модуль 2.18 Итоговая аттестация (защита проектов уроков созданных с применением технологий).</p>	40 ч				

Вариативный перечень	Блок 2. Современные педагогические технологии	24 ч				
	Модуль 2.7 Коллективные способы обучения.	4				
	Модуль 2.8 Проблемное обучение.	6				
	Модуль 2.9 Технология развивающего обучения.	6				
	Модуль 2.10 Игровые технологии.	8				
	Модуль 2.11 Использование сети Интернет в учебном процессе.	8				
	Модуль 2.12 Организация взаимодействия в сети Интернет.	8				
	Модуль 2.13 Технология создания школьного сайта.	8				
	Модуль 2.14 Технология модульного обучения.	6				
	Модуль 2.15 Триз-технология (углубление содержания).	4				
Модуль 2.16 Игровые технологии с применением ИКТ.	6					
Модуль 2.17 Технология «Образ и мысль».	8					
				72 ч (22 ч ГК)	72 ч (20 ч ГК)	72 ч (22чГК)
				Маршрут 1	Маршрут 2	Маршрут 3