

**Общество с Ограниченной Ответственностью Многофункциональный**

**Информационно-образовательный Центр «ПРОФИ+»**

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
«Коммуникативная компетентность дошкольников и младших школьников»**

Авторский коллектив КДНО:

Коточигова Е.В.,

зав.кафедрой дошкольного и начального образования

канд.псих.н.,доцент,

Захарова Т.Н.,

доцент кафедры дошкольного и начального образования,

канд.п.н.,

Сергеева Л.П.,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

Сергеева Г.В.,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор

Герасимова И.О.

Москва 2017

## Пояснительная записка

Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста строится сегодня в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором *компетентностей - интегративных личностных характеристик, определяющих способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности* (Гогоберидзе А.Г.).

Одной из ведущих компетентностей личности, в том числе и ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста, является *коммуникативная компетентность*, позволяющая ему быть (на уровне возрастных возможностей) равными партнером межкультурного общения в бытовой, культурной и деловой сферах.

Показателем коммуникативной компетентности является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно исторически сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах — общечеловеческие способы выразительного поведения (Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова).

Содержание воспитательного процесса в детском саду и школе направлено (наряду с решением задач познавательного, личностного характера) на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности детей.

Одна из ведущих задач, стоящих перед системой повышения квалификации – обеспечить профессиональную готовность педагогов ДООУ и школы к реализации ФГОС НОО и ФГТ, обеспечить преемственность в их работе по формированию коммуникативной компетентности.

**Цель курса:** освоить комплекс технологий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста

### **Задачи курса:**

- изучить нормативную базу, регламентирующую исполнение требований ФГТ и ФГОС: достижение метапредметного результата «освоены коммуникативные универсальные учебные действия»;
- познакомить с методами и приемами организации работы в ДООУ и начальной школе по решению задач формирования коммуникативной компетентности детей в условиях преемственности деятельности педагогов ДООУ, учителей начальной школы и родителей воспитанников и обучающихся;

Кроме этого данный курс выполняет и другие задачи:

- ориентирует на совершенствование практики работы педагогов ДООУ и начальной школы по речевому и коммуникативному развитию детей (диагностика сформированности коммуникативной компетентности; проектирование педагогической деятельности по данному направлению; обновление содержания практической деятельности в условиях реализации ФГТ и ФГОС);
- способствует формированию положительной мотивации к профессиональному развитию.

Программа предназначена для педагогов ДООУ, представителей методических служб города и области, учителей начальных классов и рассчитана на 72 часа.

### **Методическая характеристика программы и особенности организации занятий:**

Программа предусматривает *инвариантную и вариативную часть*, способствует освоению слушателю *теоретических основ* организации педагогической деятельности в условиях ФГТ и ФГОС; актуализации знаний участников курсов *о способах, формах, методах педагогической деятельности* по формированию коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста; включает в себя *самостоятельную работу* слушателей по разработке и апробированию практических материалов курсов на базе образовательных учреждений, ведение «Дневника практики», проведение мини-конференции по итогам практического блока, представление итогового продукта курсов средствами мультимедийной презентации.

Освоение программы предполагает активное вовлечение слушателей в процесс обучения посредством группового профессионального взаимодействия и учёта индивидуального опыта и запросов педагогов, что соответствует ведущим принципам системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Активные групповые формы выполнения заданий, дискуссии, обмен мнениями и опытом, способствуют взаимному профессиональному обогащению, развитию коммуникативных способностей самих слушателей и усилению их мотивации через эмоциональную вовлеченность каждого.

Проведение тренинга конструктивного общения предполагает обязательное участие двух педагогов - тренеров в соответствии с правилами организации тренинга (Блок 2. Тема 2.1.2).

Практическое занятие (Блок 2. Модуль 2.2 эффективнее реализовывать в случае деления обучающихся на 2 подгруппы (учителя начальной школы, педагоги ДООУ), поскольку необходимо обеспечить специфику технологий работы на разных ступенях образования.

### **Предполагаемые результаты:**

Курс позволяет слушателям по окончании

получить представление:

- о важности системных изменений в системе образования РФ на современном этапе развития;
- о личностно-ориентированном, системно-деятельностном, компетентностном подходе как основе построения воспитательно-образовательного и учебного процесса в ДООУ и начальной школе;
- о содержании и структуре педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников в соответствии с ФГТ и ФГОС;

приобрести знания:

- о способах достижения целей ФГТ по формированию интегративных качеств личности дошкольника и освоения им содержания образовательных областей, а

также о способах достижения метапредметных и предметных результатов в начальной школе на примере освоения дошкольниками образовательной области «Коммуникация» и формирования коммуникативных универсальных учебных действий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и НШ;

- об особенностях мониторинга и оценивания учебных достижений по формированию коммуникативной компетентности детей при осуществлении текущего и итогового контроля в условиях ДОУ и НШ;
- о содержании и этапах педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников в соответствии с ФГТ и ФГОС;

#### сформировать умения:

- практического использования методов и приемов организации деятельности по формированию коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГТ;
- конструктивного общения с разными субъектами образовательного процесса;
- составления программы формирования коммуникативной компетентности детей;

#### **Продукты обучения:**

Освоение блока модулей планируется на уровне ЗБ (представление индивидуально разработанных в процессе обучения и не проверенных в практике продуктов, восполняющих пробелы в обеспечении профессиональной деятельности обучающегося). По итогам обучения слушатели представляют свои разработки:

- заполненный Дневник самостоятельной работы слушателя (электронный);
- проекты сценариев игровых занятий и уроков по формированию компонентов коммуникативной компетентности ребёнка;
- проект программы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- папка слушателя (электронный сборник материалов преподавателей и самостоятельных работ слушателей).

#### **Промежуточная и итоговая аттестация:**

Промежуточная аттестация осуществляется через выполнение серии практических заданий. Итоговой аттестацией является защита разработанных проектов программ. По окончании отдельных модулей предусматривается выполнение слушателями тестовых и контрольных заданий. Освоение модуля «Психолого – педагогический практикум» предполагает заполнение Дневника самостоятельной работы слушателя и предоставление материалов для общего обсуждения и анализа.

#### **Требования к уровню первичной компетентности:**

Знание концептуальных основ ФГТ и ФГОС, владение компьютером, умение пользоваться электронной почтой, использует пространство интернет для профессиональной коммуникации.

### **Требования к материально – техническому обеспечению:**

Для выполнения самостоятельной работы слушатель владеет персональным компьютером, имеет доступ к сети Интернет.

Для проведения занятий необходимы компьютер, проектор, звуковоспроизводящее устройство, колонки; для работы в подгруппах необходимы дополнительные учебные аудитории; ноутбуки для работы в малых группах.

### **Характеристика содержания программы:**

Курс служит средством профессионального развития педагогов, дает им возможность проектировать и организовывать воспитательно-образовательный и учебный процесс в условиях внедрения и реализации ФГТ и ФГОС

Курс рассчитан на 72 часов; основу его *блочно-модульной структуры* составляют три блока:

1. «Нормативно — правовая база по формированию коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста» - 6 часов.
2. «Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности в ДОУ и начальной школе» - 30 часов.
3. «Реализация задач формирования коммуникативной компетентности детей в практике работы педагогов ДОУ и начальной школы» - 36 часов.

### **Особенности содержания программы:**

1. Курс ориентирован на реализацию требований ФГТ и ФГОС в дошкольном и начальном образовании
2. Содержание предполагает инвариантную и вариативную части, модуль самостоятельной работы слушателей
3. Содержание программы ориентировано на разные категории слушателей, отражая как общие вопросы в деятельности педагогов ДОУ и начальной школы, так и специфические для каждой категории

### **Методические рекомендации:**

При проведении курса в рамках КПК рекомендуются разнообразные формы занятий и взаимодействия:

- Лекционная часть несет информационную функцию и предполагает как обращение преподавателя к профессиональному опыту слушателей, так и обратную связь по поводу актуальности, новизны, практической ценности обсуждаемого материала.

-Практическая часть: практические занятия предполагают активную творческую работу слушателей в индивидуальной, парной, групповой формах взаимодействия, обмен опытом, моделирование возможных педагогических ситуаций и рефлексий.

-Самостоятельная работа слушателей: предполагает апробирование на базе образовательных учреждений материалов, полученных и разработанных слушателями в рамках КПК

Непременным условием реализации программы является необходимое материальное и методическое обеспечение: использование аудиовизуальных и мультимедийных средств, учебной и методической литературы, творческих заданий.

### **Формы контроля:**

*Промежуточный* контроль осуществляется в ходе практических занятий.

*Итоговый контроль* предусмотрен в форме разработки проекта программы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Эти работы оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено» на основании следующих критериев:

- цели работы с детьми (разные формы), компоненты планирования полностью разработаны, соответствуют выявленным в ходе диагностики проблемам, логично выстроены, четко определены в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС;
- практические задачи сформулированы с соответствии с поставленной целью;
- при выборе методов работы и видов деятельности учтены возрастные особенности детей;
- выбранные приемы способствуют реализации личностно-ориентированного, компетентностного и системно - деятельностного подходов к формированию коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- разработанные практические материалы отличаются разнообразием форм, методов и приёмов взаимодействия;
- планируемые результаты программы соответствуют запланированным целям и задачам;
- педагог демонстрирует умения профессиональной коммуникации.

## Содержание программы

### Блок 1.

**Актуальность формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях обновления образовательной системы РФ (6 часов).**

*Тема 1.1.1. Цель, задачи и результат ДПОП*

Входная диагностика слушателей. Цели и задачи курса. Формы контроля.

Требования к итоговому продукту курса. Требования к учебному режиму и учебной деятельности обучающихся (1 ч.).

*Тема 1.1.2.. Приоритетные направления развития дошкольного и начального образования (ФГТ, ФГОС) (1 ч)*

Анализ приказов Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования» от 06.10.2009 №373, «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655 и др. Обновление содержания и условий организации ВОП в дошкольных учреждениях и начальной школе.

*Тема 1.1.3. Компетентностный подход как один из ведущих в современной педагогике (1 час)*

Актуальные подходы, регламентирующие педагогическую деятельность в системе

образования. Понятие «компетентность», «компетенция». Структура компетентности. Формирование базовых компетентностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

*Контролируемый результат: Понимание основных направлений развития системы образования в РФ, понимание сущности компетентностного подхода*

*Тема 1.1.4. Условия формирования коммуникативной компетентности ребёнка (3ч)*

Понятие «коммуникативная компетентность», структура, содержание. Создание пространства формирования коммуникативной компетентности. Основные компоненты пространства. Материально – техническое и программно-методическое обеспечение формирования коммуникативной компетентности в ДОУ и начальной школе. Индивидуальная программа формирования коммуникативной компетентности (3 ч)

*Контролируемый результат: Иметь представление о компонентах коммуникативной компетентности и их содержании на разных возрастных этапах. Уметь определять условия, необходимые для реализации задач формирования коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников.*

## **Блок модулей 2. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности в ДОУ и начальной школе**

### **Модуль 2.1. Психология общения**

*Тема 2.1.1. Теория общения (три стороны общения) 2 ч.*

Структура и функции общения. Перцептивная сторона общения. Невербальные средства общения. Роль первого впечатления.

Информационная сторона общения. Нормы речевого общения. Приемы активного слушания. Сравнительный анализ общения и коммуникации.

Интерактивная сторона общения. Способы организации совместной деятельности.

*Тема 2.1.2. Тренинг конструктивного общения (6 ч.)*

Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Соотношение основных способов разрешения конфликтной ситуации.

Манипуляции и технология защиты от них. Организационно-процедурные манипуляции. Психологические уловки. Логические уловки. Основные правила нейтрализации уловок-манипуляций.

Творческий подход к решению конфликтной ситуации. Способы творческого реагирования на критику.

*Контролируемый результат: умеет применять изученные методы, приемы и средства поведения в конфликтной ситуации; оптимизировать обучение и воспитание детей.*

### **Модуль 2.2. Речь как основа коммуникативной компетентности**

*Тема 2.2.1. Педагогическая деятельность по развитию речи детей (звуковая, связная речь, грамматический строй речи, словарь) на разных возрастных этапах (8 ч.)*

Речь – основная форма общения. Функции и виды речи. Этапы и возрастные нормативы речевого развития детей. Требования к условиям развития речи. Задачи формирования грамматически правильной речи. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе. Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие «фонематический слух». Особенности

развития словаря и фонематического восприятия речи. Формирование фонематического слуха через игру.

*Контролируемый результат: Знать виды и функции речи, этапы и возрастные нормативы речевого развития детей. Иметь представления об особенностях формирования и развития сторон речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

*Тема 2.2.2. Речь и творчество (8 ч.)*

Детское речевое творчество как условие полноценного общения. Задачи и система работы по развитию речевого творчества и формированию речевого общения. Книга и ребенок. Книжки-самоделки. Развитие речевого творчества детей с помощью компьютерных технологий. Словообразование. Речевые игры. Развитие творческих способностей детей посредством сказки. Способы составления сказок.

*Контролируемый результат: Иметь представление об особенностях детского речевого творчества, роли речевых игр и сказок в развитии детского речевого творчества. Овладеть разными способами составления сказок*

*Форма контроля: практическая работа*

### **Модуль 2.3. Коммуникативная готовность детей к школе. Коммуникативные УУД. Преемственность дошкольного и начального образования (6 ч)**

*Тема 2.3.1. Коммуникативная готовность как компонент общей готовности к обучению в школе (2 ч)*

Формирование коммуникативно - речевой стороны готовности детей к школе, как приоритетное направление деятельности образовательных учреждений (Асмолов А.Г.). Базовые предпосылки коммуникативных УУД, возрастные особенности их формирования на ступени дошкольного детства. Коммуникативные действия: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество, коммуникация как условие интериоризации.

*Тема 2.3.2. Преемственность в работе педагогов ДОУ и начальной школы по формированию коммуникативной компетентности детей ФГТ и ФГОС(4ч)*

Определение возможностей взаимодействия учителей начальной школы и педагогов ДОУ по обеспечению преемственности в формировании коммуникативной компетентности детей ФГТ и ФГОС (цели, содержание, формы взаимодействия)

*Контролируемый результат: иметь представление о взаимосвязи образовательных результатов дошкольного и начального образования (интегративные качества – УУД), уметь проектировать взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности в формировании коммуникативной компетентности детей*

*Форма контроля: Практическая работа*

### **Блок 3. «Реализация задач формирования коммуникативной компетентности детей в практике работы педагогов ДОУ и начальной школы»**

#### **Модуль 3.1. Психолого – педагогический практикум (самостоятельная работа в образовательных учреждениях)**

*Тема 3.1.1. Диагностика коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста*

Анализ и отбор диагностического инструментария для выявления особенностей сформированности компонентов коммуникативной компетентности. Обзор



технологий, методик, программ формирования коммуникативной компетентности в ДОУ и начальной школе.

*Форма контроля: заполнение аналитической матрицы*

*Тема 3.1.2. Проектирование деятельности педагога по формированию коммуникативной компетентности детей*

Проведение диагностики, анализ результатов, проектирование деятельности педагога (разработка программы, мероприятий, обогащение предметно-развивающей среды)

*Тема 3.1.3. Реализация фрагментов спроектированной деятельности по формированию коммуникативной компетентности детей*

Проведение разработанного мероприятия с детьми, фиксация результатов деятельности в Дневнике самостоятельной работы слушателя

*Проектируемый результат: уметь анализировать диагностические методики, технологии, методики, программы по формированию коммуникативной компетентности детей; проектировать и практически реализовывать элементы программы (мероприятия) по данному направлению работы педагога; осуществлять самоконтроль и делать выводы по проведённой работе*

*Форма контроля: заполненный Дневник самостоятельной работы слушателя*

**Модуль 3.2. Программно – методическое обеспечение работы по формированию коммуникативной компетентности детей в условиях ДОУ и начальной школы (8 ч.)**

*Тема 3.2.1. Диагностические методики, программы, технологии, техники формирования КК дошкольников и младших школьников (8 ч.)*

Обобщение результатов самостоятельной работы слушателей, обоснование эффективности выбранных методик, программ, технологий. Расширение спектра программно – методического обеспечения работы педагога по формированию коммуникативной компетентности детей.

*Тема 3.2.2. Защита программы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста (6 ч.)*

*Проектируемый результат: уметь представлять разработанную программу, сопровождая выступление мультимедийной презентацией.*

*Форма контроля: защита проекта программы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста*

**Учебно-тематический план ДПОП «Коммуникативная компетентность дошкольников и младших школьников»**

№ п/п	Название блоков модулей, модулей, тем	Всего часов		прак. за нятия			Самостоятельная работа обучающихся	Тьюторское сопровождение для программ уровнем освоения «3»	Форма контроля	Контролируемый результат
		на обуч.	на препод.	лекция	на обуч.	на репод				
<b>Инвариантная часть</b>										
<b>1.</b>	<b>Блок Актуальность формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях обновления образовательной системы РФ</b>	6	6	3	3	3	-	-	Тестовое задание	
<b>1.1.</b>	<i>Тема «Цель, задачи и результат ДПОП»</i>	1	1	1	-	-	-	-		
<b>1.2.</b>	<i>Тема «Приоритетные направления развития дошкольного и начального образования (ФГТ, ФГОС)»</i>	1	1	1	-	-	-	-		<i>Понимание основных направлений развития системы образования в РФ, понимание сущности компетентного подхода</i>
<b>1.3.</b>	<i>Тема Компетентностный подход как один из ведущих в современной педагогике</i>	1	1	1	-	-	-	-		
<b>1.4.</b>	<i>Тема «Условия формирования коммуникативной</i>	3	3	-	3	3	-	-		<i>Иметь представление о компонентах коммуникатив</i>

	<b>компетентности (КК) ребёнка»</b>										ной компетентности и их содержании на разных возрастных этапах. Уметь определять условия, необходимые для реализации задач формирования коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников.
<i>Промежуточный контроль по модулю</i>		<i>Тестовое задание</i>									
2.	<b>Блок модулей «Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетентности в ДОУ и начальной школе»</b>	30	49	1 1	19	29	-	-			
2.1.	<i>Модуль «Психология общения»</i>	8	14	2	6	12	-	-	решение педагогических ситуаций, экспресс-тест на оценку уровня осведомленности	умеет применять изученные методы, приемы и средства поведения в конфликтной ситуации; оптимизировать обучение и воспитание детей	
2.1.1.	<i>Тема «Теория общения»</i>	2	2	2	-	-	-	-			
2.1.2.	<i>Тема «Тренинг конструктивного общения»</i>	6	12	-	6	12					
<i>Промежуточный контроль по модулю</i>											

2.2.	<b>Модуль «Речь как основа коммуникативной компетентности»</b>	16	26	6	10	14	-	-		
2.2.1	<b>Тема «Педагогическая деятельность по развитию речи детей (звуковая, связная речь, грамматический строй речи, словарь) на разных возрастных этапах»</b>	8	12	4	4	8	-	-		Знать виды и функции речи, этапы и возрастные нормативы речевого развития детей. Иметь представления об особенностях формирования и развития сторон речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2.2.2.	<b>Тема «Речь и творчество»</b>	8	14	2	6	6	-	-		<i>Иметь представление об особенностях детского речевого творчества, роли речевых игр и сказок в развитии детского речевого творчества. Овладеть разными способами составления сказок</i>
<i>Промежуточный контроль по модулю</i>		<i>Практическая работа (сочинение сказок, анализ продуктов работы в малых группах)</i>								
2.3.	<b>Модуль «Коммуникативная готовность детей к школе. Коммуникативные УУД. Преемственность дошкольного и начального</b>	6	9	3	3	3	-	-		

	<b>образования»</b>									
2.3.1.	<i>Тема</i> <b>«Коммуникативная готовность как компонент общей готовности к обучению в школе»</b>	3	3	3	-	-	-	-		<i>Иметь представление о взаимосвязи образовательных результатов дошкольного и начального образования (интегративные качества – УУД), уметь проектировать взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности в формировании коммуникативной компетентности детей</i>
2.3.2.	<i>Тема</i> <b>«Преемственность в работе педагогов ДОУ и начальной школы по формированию коммуникативной компетентности детей ФГТ и ФГОС»</b>	3	6	-	3	3	-	-	Практическая работа	<i>Иметь представление о взаимосвязи образовательных результатов дошкольного и начального образования (интегративные качества – УУД), уметь проектировать взаимодействие педагогов ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности в формировании коммуникативной компетентности детей</i>
<i>Промежуточный контроль по модулю</i>		<i>Практическая работа (проектирование модели взаимодействия педагогов ДОУ и начальной школы по обеспечению преемственности формирования коммуникативной компетентности детей)</i>								
<i>Промежуточный контроль по блоку</i>		<i>Тестовое задание</i>								
3	<b>Блок «Реализация задач формирования коммуникативной компетентности детей в практике работы педагогов ДОУ и начальной школы»</b>	36	28	-	14	28	22			
3.1	<i>Модуль</i> <b>«Психолого-педагогический практикум»</b>	22	-	-	-	-	22	N/3		
3.1.1.	<i>Тема</i> <b>«Диагностика коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего</b>	6	-	-	-	-	6	-	<i>Заполнение Дневник самостоятельно</i>	<i>уметь анализировать диагностические методики,</i>

	школьного возраста»								работы слушате ля, заполнен ие аналит. матриц цы	технологии, методики, программы по формировани ю коммуникати вной
3.1.2.	Тема «Проектирование деятельности педагога по формированию коммуникативной компетентности детей»	8		-	-	-	8	-	Заполне ние Дневник самосто ятельно й работы слушате ля, проект. фрагмен тов програм мы	компетенно сти детей; проектирова ть и практически реализовыват ь элементы программы (мероприятия ) по данному направлению работы педагога; осуществляют
3.1.3.	Тема «Реализация фрагментов спроектированной деятельности по формированию коммуникативной компетентности детей»	8		-	-	-	8	-	Заполне ние Дневник самосто ятельно й работы слушате ля	ь самоконтроль и делать выводы по проведённой работе
Промежуточный контроль по модулю		Анализ Дневника самостоятельной работы слушателя								
3.2.	Модуль «Программно – методическое обеспечение работы по формированию коммуникативной компетентности детей в условиях ДОУ и начальной школы»	14	28	-	14	28	-	-		
3.2.1.	Тема «Диагностические методики, программы, технологии, техники формирования КК дошкольников и младших школьников»	8	16	-	8	16	-	-	Практич еская работа	

3.2.2.	Итоговая аттестация. «Защита программы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста»	6	12	-	6	12	-	-	защита программы	уметь представлять разработанную программу, сопровождая выступление мультимедийной презентацией
<i>Итоговый результат</i>		<i>Проект программы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>								
Итого:		72	83	14	36	60	22	N/3		

## Список обязательной литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: « Академия развития», 1998. – 240с.
3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков // Воспитание в детском саду, 1996. - № 1. – С. 3-8.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. – М.:АРКТИ, 2004. С. 96.
5. Галич Г.О. Обучение в школе как фактор развития коммуникативной компетентности детей и подростков // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского 2008 №11 URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-shkole-kak-faktor-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentnosti-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 16.01.2013)
6. Гогоберидзе, А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) [Текст] / А.Г. Гогоберидзе // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - № 1.- С. 10-19.
7. Давыдов В.В. Виды общения в обучении. 2е изд. М.: Педагогическое общество России, 2000. С. 118.
8. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М. : Книголюб, 2006. – 64 с.
9. Зимняя, И. А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач // под ред. А. А. Бодалёва, В. Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 1980. – 134 с.
10. Капчеля, Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе [Текст] / Г.И. Капчеля, М.И. Лисина. - Калинин, 1987. - 132 с.
11. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Речевые способности: как их формировать? // Воспитание в детском саду, 2000. - № 4. – С. 30-33
12. Коломенский Я.Л. Особенности общения дошкольников со сверстниками. – М.: Просвещение, 1985.
13. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. пособие. / Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. -2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1984. С. 105.
14. Мудрик А.В. Общение дошкольников. – М., «Знание», 1987. С.46.
15. Мясищев В.Н. О взаимосвязи общения, отношения и общения как проблеме общей и социальной психологии // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения. – Л., 1970.
16. Нуждина М.А. Коммуникативность языка. // Воспитание в детском саду, 2002. - № 2. – С. 15-25.
17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод воспитания. – М., «Просвещение», 1991.
18. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ, 1989. С. 84.
19. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей



дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения, 2008. – №1.- С. 58-62.

20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий : пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

### Список дополнительной литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя, 2-е изд., М.: Просвещение, 2010.
2. Белобрыкина О.А Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников. // Вопросы психологии. - 1984. - №4. - С. 23-27.
6. Бодалева А.А. Психологическое общение. - М.: Изд-во Института практической психологии, Воронеж: Н.П.О. Модек, 2004.
7. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока //Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
8. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие /под ред. Е.С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
9. Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости. // Вопросы психологии. - 2000. - №5. ? С. 45.
10. Гуманитарный подход в Новой гуманитарной школе Интернет-ресурс <http://www.school-1.ru/id425.htm>
11. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Вопросы психологии.- 1995.-№5
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособия для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
13. Деятельность и взаимоотношение детей дошкольного возраста. / Под ред. Т.А. Репиной. - М.: Педагогика, 2007.
14. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 2003.
15. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке Интернет-ресурс <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001372/137277r.pdf>
16. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.
17. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения //Образовательная политика. – 2009. – №9. – С. 9-11.
18. Кичигина Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования // Педагогическое обозрение, Новосибирск, 2004 г.
19. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2008. – №9.
20. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: Практич.

- пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК. - Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. - 224 с.
21. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования /А. Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. – 2007. – № 4.
  22. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
  23. Мелибурда, Е. Л. Ты – мы: психологические возможности улучшения общения [Текст] / Е.Л. Мелибурда. – М. : Речь, 2006. – 265 с
  24. Мухина В.С. Психология дошкольника / Под ред. ЛА. Венгер. - М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
  25. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, - 2001.
  26. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования //Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
  27. Общение детей в детской саду и семье. / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика, 2000.
  28. Общение и оптимизация совместной деятельности. / Под ред. Андреевой Г.М. - М., 2000.
  29. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] /Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
  30. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В., «Я и другие: тренинги социальных навыков», Ярославль: Академия развития, 2001г.
  31. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Российская газета №5637 от 21 <http://www.rg.ru/2011/11/21/programma-doshk-dok.html> - comments#commentsноября 2011 г. Интернет-ресурс <http://www.rg.ru/2011/11/21/programma-doshk-dok.html>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном

учреждении»<http://www.rg.ru/2012/01/26/polojenie-dok.html> - comments#comments // Российская газета №5688. от 26 января 2012 г. Интернет-источник <http://www.rg.ru/2012/01/26/polojenie-dok.html>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-1

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»// Российская газета №5280 8 сентября 2010 г. в Интернет-ресурс <http://www.rg.ru/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

7. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание.-1989.-№ 5.

8. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003) Интернет-ресурс <http://www.bigpi.biysk.ru/spb/admin/files/20061027114533.doc>).

### **Информационные ресурсы Интернет**

1. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) – сайт издательского дома «1 сентября».
2. <http://fgos.isiorao.ru/fgos-2010/2T/2T.php> - сайт РАО
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=319> – сайт «Стандарт»
4. <http://www.standart.edu.ru/> - сайт «стандарт»
5. <http://www.vestnik.edu.ru/> - сайт «Вестник образования» (Министерство образования РФ)
6. [www.fsu-expert.ru](http://www.fsu-expert.ru) – сайт общественно-государственной экспертизы учебников.
7. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сайт сети творческих учителей.
8. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) – сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».