

Общество с Ограниченной Ответственностью Многофункциональный

Информационно-образовательный Центр «ПРОФИ+»

Программа

«Современные образовательные технологии в ДОУ»

*Категория обучаемых: педагоги, работающие в ДОУ,
дошкольных группах комплексов «Детский сад-школа», в
учреждениях дополнительного образования»*

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

Герасимова И.О.

2017

Учебная программа курса «Современные образовательные технологии в ДОУ»

Введение

Федеральная программа развития образования определяет одним из важнейших направлений развития дошкольного образования «внедрение новых образовательных технологий в системе дошкольного образования». Система дошкольного образования переживает период перехода от использования единой образовательной программы к работе с детьми по вариативным программам и технологиям в контексте методологии развивающего обучения. Дошкольным учреждениям декларировано право выбора технологий, однако осуществить этот выбор педагогу, да и целому педагогическому коллективу часто оказывается не под силу. Выбору технологий должна предшествовать большая работа: подробная знакомство с современными образовательными технологиями, их особенностями, освоение современных образовательных технологий.

Поскольку широкая палитра различий и понимания образовательных технологий свидетельствует о том, что исследовательские подходы к данному явлению только начинают складываться, мы будем опираться на рабочее определение А. Реана: «Образовательные технологии - система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определёнными принципами организации и взаимосвязи целей - содержания - методов».

Настоящий курс не претендует на системное изложение всего многообразия современных образовательных технологий. Здесь представлены игровые технологии (в частности технология «Сказочные лабиринты игры»), поскольку игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста; технологии социально-личностного развития, как одна из наиболее актуальных проблем развития ребенка дошкольника; ТРИЗ как технология творчества.

Таким образом, **цель** курса создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи данного курса:

- Актуализировать знания, умения слушателей в области современных образовательных технологий;
- Оказать помощь в систематизации и обобщении знаний, умений;
- Познакомить с рядом современных образовательных технологий («Сказочные лабиринты игры», технологии социального развития дошкольника).
- Информировать о новых методах и методиках развития творческих способностей, созданных в рамках ТРИЗ («Картинка без запинки», «Страна загадок», «Игры да - нетки» и другие);
- Формировать профессиональные умения анализа и выбора адекватных возрасту и развитию детей современных образовательных технологий;
- Способствовать формированию готовности к освоению и внедрению современных образовательных технологий в том числе информационно-коммуникационных.

Программа курса составлена таким образом, чтобы способствовать развитию личности педагога, его профессиональной компетентности. Особую роль при этом играет развитие педагогического мышления, творчества, профессионального общения.

Категория слушателей: педагоги работающие в ДОУ, в дошкольных группах комплексов «Детский сад - школа», в учреждениях дополнительного образования.

Форма обучения: очная

Режим занятия: вторник, четверг по 8 часов; понедельник - пятница по 6 часов.

Форма итогового контроля: защита занятия, построенного с применением современных образовательных технологий.

Выпускник курсов должен знать: основные подходы к определению понятия и классификации существующих образовательных технологий, особенности современных образовательных технологий дошкольного образования.

Выпускник курсов должен уметь: применять изученные методы, приемы и средства передачи социального опыта; оптимизировать обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Перечень тем:

1. Современные образовательные технологии. Технологический подход к социальным процессам, к образованию. Определение понятия «Технология», «Образовательная технология». Классификация существующих образовательных технологий.

Вид занятия - лекция

2. Игровые технологии. Понятие «Технология», «игровые технологии», варианты технологий. Технология «Сказочные лабиринты игры» (автор В.В. Воскобович). Развивающие игры В.В. Воскобовича «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Чудо крестики», «Прозрачный квадрат», «Геовизор», и др. Возможности данных игр в работе с одаренными детьми, в коррекционно - развивающих занятиях.

Вид занятия - лекция, педагогическая мастерская.

3. Технологии социально-личностного развития. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста (автор Л.В. Коломийченко). Федеральные комплексные и парциальные программы «Детство», «Истоки», «Я-человек», «Я, ты, мы», «Дружные ребята». Освоение техник взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в социально-личностном развитии: работа с неуверенным ребенком, агрессивным, тревожным, конформным, и др. Техники взаимодействия с родителями, воспитывающими «проблемных» детей.

Виды занятия: лекции, деловая игра, тренинг.

4. Технология ТРИЗ - технология работы с проблемой. Концептуальные положения ТРИЗ, авторы, история. Программа «Росток» (автор А.М. Страунинг). Теоретические обоснования. Особенности детей, задачи воспитания и образования в каждой возрастной группе. Перспективные планы занятий познавательного цикла и ТРИЗ - РТВ, подборка художественных произведений по темам. Диагностическая карта для проведения анализа знаний и умений детей, конспекты занятий. Методы активизации мышления. Методика «Картинка без запинки» (Автор И. Мурашковска). Опыт применения в ДОУ. Метод обучения детей составлению загадок («Страна загадок», автор А. Нестеренко). Занятия и уроки, основанные на загадках в качестве обязательного компонента. Ознакомление детей с признаками предметов. Сравнение предметов и явлений, разрешение противоречий. Проектирование игр на основе задач «да-неток». Фантаграмма - способы придумывания сказочных историй.

Вид занятия: лекции с применением презентационной графики, проектирование занятий.

5. Intel Обучение для будущего. Планирование учебного проекта. Электронные проекты для учебного проекта. Создание презентации учащегося. Создание публикации учащегося. Создание дидактических материалов. Создание методических материалов. Защита учебных проектов.

Методические рекомендации.

Программа состоит из нескольких блоков, в основу которых положены актуальные образовательные технологии. Структура каждого блока включает в себя теоретические основы, концептуальные положения, а также знакомство с практическим использованием рассматриваемых технологий.

Обучение по программе желательно проходить после курсов «Основы профессиональной компетентности», «Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста».

Практическая часть курса подразумевает использование самих игр, пособий, комплектов учебно-методической литературы.

Педагог, проводящий занятия по данному курсу должен владеть активными методами обучения, техниками обучения взрослых, навыками консультирования, что особенно важно на этапе проектирования занятий.

Литература.

1. Нормативные и инструктивно-методические основы функционирования и развитие системы общего образования/Сост.: А.Г. Капустян, А.Б. Шупта - М.: АПКИПРО, 2004-277с.
2. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста//Детский сад от А до Я, 2004, №5, 8-26с.
3. Харько Т.Г. Развивающие игры В.В. Воскобовича//Дошкольная педагогика, 2002 №3, 23-27с.
4. Система игрового развивающего обучения - технология интенсивного интеллектуального развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»//Обруч, 2003, №1 19-20с.
5. Страунинг А.М. Программа по ТРИЗ - РТВ для детей дошкольного возраста «Росток», 1 том: Обнинск, 2002-204с.
6. Страунинг А.М. Программа по ТРИЗ - РТВ для детей дошкольного возраста «Росток», 2 том: Обнинск, 2002-264с.
7. Страунинг А.М. Методика активизации мышления дошкольников, 1 том: Обнинск, 2002, 112с.
8. Страунинг А.М. Методика активизации мышления дошкольников, 2 том: Обнинск, 2002, 96с.
9. Страунинг А.М. Методика активизации мышления дошкольников, 3 том: Обнинск, 2002, 252с.
10. Новые ценности образования: ТРИЗ - педагогика, 2003, выпуск 1.
11. Гин СИ. Мир логики: Методическое пособие для учителя начальной школы/ библиотека учителя начальной школы.- М.: Вита-Пресс, 2001, 144с.
12. А.М. Струнинг. Чудеса в природе открываем сами. Рассказы-задачи и игры по экологии для детей и взрослых, Обнинск, 2001, 167с.
13. Гин А.А. Задачи-сказки от кота Йотряскина: для детей младшего школьного возраста, М.: Вита-Пресс, 2002, 80с.
14. Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. Как знакомить детей с окружающим миром: Учебно-методическое пособие. Обнинск, 2000, 124с.
15. Алябьева Е.А. Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками. - М., 2003.
16. Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. - М. 2003.
17. Буре Р. С. и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М., 2004.
18. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М, 2004.
19. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет. - М., 2004.
20. Данилина Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. - М., 2004.
21. Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы- занятия с дошкольниками об этике поведения. - М., 2002.
22. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. - М., 2001.
23. Калинина Р.Р. Тренинги развития личности дошкольника (занятия, игры, упражнения). СПб., 2004
24. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Яр-ль, 2000.
25. Ключева Н.В., Филипова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. - Яр-ль, 2001.

26. Князева О. Л. Я - Ты - Мы (Программа социально - эмоционального развития дошкольника). - М., 2003.
27. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций, дети 5-7 лет. - Яр-ль, 2000.
28. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. - М., 2004.
29. Козлова СП. Я - человек (Программа социального развития дошкольников). - М, 2003.
29. Манжи Т. Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка. - М., 1998.
30. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М, 2000.
31. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. - М., 1993.
32. Панфилова М. А. Игротерапия общения. -М., 1995.
33. Романов А. А. Коррекция нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей. -М., 2000.
34. Рожков М.И., Байбародова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. - Яр-ль, 2003.
35. Рылеева Е.В. Вместе веселее! (Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. - М., 2003.
36. Семенака СИ. Социально- психологическая адаптация ребенка в обществе (Коррекционно - развивающие занятия) - М., 2004.
37. Семенака СИ Уроки добра (Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет). М., 2002.
38. Соколова О. А. Мир общения. Этикет для детей. - СПб., 2003
39. Чистякова МЛ. Психогимнастика. - М., 1995.
40. Шипицына Л.М. Азбука общения - СПб., 1998.
41. Intel «обучение для будущего».: Учеб. Пособие – 8-е изд. Исправленное и дополненное. – М.: Интернет – Университет Информационных технологий. 2006. – 148 с.

**Учебный план курса
«Современные образовательные технологии в ДОУ»**

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Категория слушателей: педагоги, работающие в ДОУ, в дошкольных группах комплексов «Детский сад – школа», в учреждениях дополнительного образования.

Форма обучения: очная

Режим занятия: вторник-четверг по 8 часов; понедельник, пятница по 6 часов.

Форма итогового контроля: защита занятия, построенного с применением современных образовательных технологий.

№ п./п.	Наименование тем и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Л.	Пр.	
1.	Современные образовательные технологии.	2	2		
2.	Игровые технологии	10	2	8	Защита фрагментов занятий с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича
3.	Технологии социально-личностного развития	10	2	8	Защита фрагментов занятий с использованием технологий социально-личностного развития
4.	Технология ТРИЗ – технология работы с проблемой	10	2	8	Защита фрагментов занятий с использованием технологии ТРИЗ
5.	Intel Обучение для будущего	38	8	30	Защита проектов
6.	Итоговая аттестация	2		2	Защита занятий, построенных с применением современных образовательных технологий
ИТОГО:		72	16	56	

Учебно-тематический план курса «Современные образовательные технологии в ДОУ»

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Категория слушателей: педагоги, работающие в ДОУ, в дошкольных группах комплексов «Детский сад - школа», в учреждениях дополнительного образования.

Форма обучения: очная

Режим занятия: вторник - четверг по 8 часов; понедельник, пятница по 6 часов.

Форма итогового контроля: защита занятия, построенного с применением современных образовательных технологий.

№ п./п.	Наименование тем и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л.	Деловые игры и др.	Пр.	
1.	Современные образовательные технологии.	2	2			
2.	Игровые технологии	10	2		8	Защита фрагментов занятий с использованием игровых технологий В.В. Воскобовича
2.1.	Понятие «Технология», варианты технологии.	1	1			
2.2.	Технология «Сказочные лабиринты игры» (авт. В.В. Воскобович)	5	1		4	
2.3.	Развивающие игры В.В. Воскобовича	4			4	
3.	Технологии социально-личностного развития	10	2		8	Защита фрагментов занятий с использованием технологий социально-личностного развития
3.1.	Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста (авт. Л.В. Комийченко).	1	1			
3.2.	Федеральные комплексные и парциальные программы	1	1			

3.3.	Освоение техник взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в социально-личностном	4			4	
3.4.	Техники взаимодействия с родителями, воспитывающими	4			4	
4.	Технология ТРИЗ - технология работы с проблемой	10	2		8	Защита фрагментов занятий с использованием технологии ТРИЗ
4.1.	Концептуальное положение ТРИЗ, авторы, история	1	1			
4.2.	Программа «Росток» (авт. А.М. Страунинг)	1	1			
4.3.	Методы активизации мышления	1			1	
4.4.	Методика «Картинка без записки» (авт. И.Мурашковска)	2			2	
4.5.	«Страна загадок» (авт. А. Нестеренко)	2			2	
4.6.	Проектирование игр на основе задач «Да-неток»	2			2	
4.7.	Фантограмма - способы придумывания сказочных историй	1			1	
5.	Intel Обучение для будущего	38	8		30	Защита проектов
6.	Итоговая аттестация	2			2	Защита занятий построенных с применением современных образовательных технологий
ИТОГО:		72	16		56	

